

# PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CAPACITACIÓN URBANO AMBIENTAL EN EL PERÚ: FORMACIÓN DE ECOVOLUNTARIOS

## INDICE

- I. EL MEDIO AMBIENTE EN EL PERÚ
  - 1.1 Descripción de las características ambientales
    - 1.1.1. Territorio y Población
    - 1.1.2. Condiciones climáticas y fenómenos naturales
    - 1.1.3. La Diversidad Biológica
  - 1.2 Situación del Medio Ambiente Urbano
  - 1.3 La Agenda de la Gestión Ambiental
  - 1.4 Sistema Jurídico Ambiental
    - 1.4.1 Organización Jurídico Ambiental del Estado Peruano y sus competencias ambientales
    - 1.4.2 La Normativa Ambiental
    - 1.4.3 El Marco Institucional Ambiental
  - 1.5 La oferta de capacitación en Gestión Ambiental
  
- II. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PANA
  - 2.1 Antecedentes
  - 2.2 La Propuesta Pedagógica
  - 2.3 Las formas de monitoreo y evaluación
  - 2.4 Lecciones aprendidas
  - 2.5 Conclusiones
  
- III. PROPUESTA PEDAGÓGICA AMBIENTAL
  - 3.1 Fundamentos
  - 3.2 Objetivos
  - 3.3 Estructura curricular
  - 3.4 Las competencias de los Ecovoluntarios
    - 3.4.1 Primera competencia: Analizar la realidad ambiental
    - 3.4.2 Segunda competencia: Construir una propuesta de cambio ambiental
    - 3.4.3 Tercera competencia: Movilizar la acción para el cambio ambiental
  - 3.5 Estrategias de gestión
  - 3.6 Tareas del componente estratégico
    - 3.6.1 Establecimiento de la política de capacitación
    - 3.6.2 Implementación del seguimiento y monitoreo
    - 3.6.3 Selección de los participantes
  - 3.7 Tareas del componente pedagógico

## PRESENTACION

El presente documento se ha elaborado en el contexto del Proyecto PANA 2000 y refleja la experiencia de CIDAP dentro de éste. Es bueno recordar, sin embargo, que el Proyecto PANA, ha sido desarrollado conjunta y colaborativamente por CIUDAD, CEHAP, CERES, CESAP y CIDAP, entidades que vienen trabajando mancomunadamente desde 1991, año en que iniciaron su colaboración formal mediante el Programa FORUM. En consecuencia este documento refleja también la experiencia compartida a lo largo de 12 años por las instituciones participantes.

El primer tema tratado en este texto es el relativo al Medio Ambiente en el Perú, suministrando una breve información sobre sus características físicas, jurídicas, operativas, organizacionales e institucionales, que permiten situar la problemática ambiental en el país.

Un segundo punto abordado ha sido una breve sistematización de nuestra experiencia en el desarrollo del Proyecto PANA, con énfasis en los aspectos pedagógicos, con el propósito de que, conjuntamente con el primer punto constituyan el marco apropiado para que nuestra propuesta sea cabalmente entendida.

El tercer punto aborda en detalle nuestra Propuesta Pedagógica, que como se podrá apreciar pone especial cuidado en los aspectos participativos que todo trabajo con sectores populares, en nuestro concepto, debe contener. Queremos destacar que, los indispensables aspectos técnicos de nuestra propuesta, van más allá de contar con expertos muy calificados; son más importantes las propuestas destinadas a conseguir que los participantes adquieran conciencia de la necesidad de proteger el ambiente y estén en condiciones de analizar propuestas para ello y proponer políticas con ese propósito.

Este trabajo concluye con la relación de las fuentes consultadas en el proceso de su elaboración, para que sirva de referencia a los lectores del mismo.

Quisiéramos terminar esta presentación expresando nuestro reconocimiento al pedagogo Luis Salazar en base a cuyo trabajo se ha formulado gran parte de este documento y a la Ing. Lorena Roque quien tuvo a su cargo la preparación del mismo. También queremos reconocer el aporte al documento de parte de Samuel Yánez y de Urbano Tejada.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

### Introducción

La idea fuerza que anima la presente propuesta pedagógica es que el liderazgo local es un factor clave en la direccionalidad del cambio ambiental que nuestras ciudades y barrios necesitan. En este sentido, el ecovoluntario, más que un “*solucionador*” de problemas ambientales, es ante todo un líder *defensor y promotor* de la gestión ambiental democrática y eficiente; por tanto, su ámbito de acción se ubica en el terreno de las políticas y la gestión ambientales nacionales y locales.

En efecto, al ser la política y la gestión ambiental temas nuevos en la agenda pública, existe mucho espacio para el debate, la generación de propuestas innovadoras y la acción ambiental concertada. Estos asuntos no pueden limitarse a la acción de los expertos ambientales y las autoridades, porque excluyen la opinión y decisión ciudadana. Más aún, ante el hecho que, pese a las grandes restricciones institucionales y materiales, los actores locales vienen impulsando importantes experiencias de gestión ambiental local, es imprescindible que, en el diseño y la acción, las políticas y la gestión ambiental recojan estos saberes y aprendizajes locales. Nuestro marco mayor de apuesta en la que se inscribe esta mirada del desarrollo ambiental, conjuga el derecho a la vida, la equidad, la solidaridad, y la democracia dentro de un sistema de valores en el cual apoyarse para orientar las políticas y las decisiones ambientales.

Para que ello sea posible, es insustituible el fortalecimiento y formación de los líderes locales, es decir, hombres y mujeres, jóvenes y adultos, ubicados en el tejido social e institucional de las zonas urbano populares de nuestros diversos tipos de ciudades, que expresan su constante preocupación por los problemas ambientales de sus localidades.

Ante la escasez de oferta de servicios de formación en gestión ambiental urbana dirigido a estos líderes, es que presentamos la presente propuesta de formación de los ecovoluntarios. Buscamos así, la formación de líderes en y para la acción político ambiental. Por ello, el presente programa se basa en el concepto del desarrollo de *competencias* en los ecovoluntarios, de tal manera que desarrollen capacidades de análisis de la situación ambiental, elaboren propuestas de política y de gestión ambiental democráticas y eficientes, y sean capaces de motivar a los actores locales para concertar acciones de cambio ambiental.